**Отчет об экологической работе**

МБОУ «Аргуновская школа №11»

 Архангельская область, Вельский район

Учитель биологии, химии

Тропина Тамара Ивановна

**Во Вселенной находится множество планет,**

**но есть среди них самая близкая,**

**самая прекрасная это – Земля.**

**Это о ней так тепло, так проникновенно**

**сказала поэтесса**

**Э.Огнецвет:**

**…Она нам не желает ничего,
Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного:
Чтоб люди были к ней добры.**

***ЦЕЛЬ:*** формирование экологической культуры школьников.

***ЗАДАЧИ:***

 усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

формирование понятия о взаимосвязях в природе

развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

* интерес к природе;
* знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
* чувства эстетические и нравственные;
* позитивная деятельность и поведение в природе;

**Вступление**

 В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. Наша школа имеет четко сформированную Воспитательную программу развития, одним из приоритетных направлений программы является эколого – краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся. Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации.

 Мы привыкли считать, что природа всесильная, забывая при этом, что она ранима и хрупка. Человек берет, а точнее, отбирает у природы ежегодно десятки миллиардов тон веществ и материалов на свои нужды, возвращая ей не менее 20 миллиардов тонн твердых и газообразных загрязнений атмосферы и столько же органических отходов. Растительный покров уже не в состоянии перерабатывать угарный газ, выделяемый при сжигании топлива. К тому же леса исчезают с огромной скоростью. Красная книга «разбухает» от все новых и новых названий, вносимых в нее под звуки траурных маршей экологической катастрофы. Загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряются плодородные почвы, обедняются флора и фауна, воздух городов и рабочих поселков порой далек от санитарных норм.

**Мероприятия**

 Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся.

Экологическая работа в школе тщательно планируется в начале учебного года, и каждый месяц насыщен какими-либо мероприятиями по данной тематике.

1) Высшим проявлением экологического самосознания стало участие каждого школьника, от мала до велика, в экологическом субботнике. Экологический субботник – мероприятия, направленные на благоустройство пришкольной территории, территории посёлка.

1 а) Общешкольным, традиционным мероприятием стал туристический поход.

Необходимо  донести  до  каждого  мысль  о том, что, только  оберегая  природу, человечество сохранит  саму  жизнь на земле. Велика в этом роль школы!  Мы понимаем, что основные  человеческие  ценности  и установки  закладываются  в  детстве.

А именно сельские школьники имеют более тесные контакты с природой, так как связаны с ней в повседневной жизни, они чаще бывают на речке, в лесу.  Обучающиеся уже вовлечены в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Им просто необходимо быть экологически грамотными людьми.

2) На уроках биологии, географии, химии обязательно рассматриваются вопросы влияния тех или иных показателей на окружающую среду.

3) В рамках образовательной программы я несколько лет вела факультативный курс «Экология человека». Основными целями изучения курса «Экология человека» является обучение выпускников основной школы практическому применению знаний из разных областей наук, формирование у них мировоззренческих понятий о единстве и взаимосвязи всех компонентов окружающего мира, о важнейшей роли экологически грамотного поведения человека по отношению ко всему живому, включая собственное здоровье. Были проведены различные практические занятия. Мероприятие «Использование вторичного сырья в жизни». В конце первой четверти проводим праздник «Прощай осень». Все номера посвящены осени: танцы, конкурсы, соревнования…

4) В школе традиционно проходит конкурс панно и поделок из природного материала, выставка цветов. Приглашаются родители, чтоб дети могли видеть поддержку родителей.

5) Праздник Урожая – традиционное и любимое мероприятие в нашей школе.

6) С наступлением зимы, для птиц наступают трудные времена. Общешкольная акция «Покорми птиц».

7) Проводится общешкольная ярмарка, где можно получить большое удовольствие от предложенного товара, который выращен на огороде. Большая поддержка со стороны родителей. Продавая свой товар, дети одновременно учатся и финансовой грамотности.

8) Дети участвуют в интеллектуальных играх по экологии, конкурсах, олимпиадах, как школьного, районного, областного и всероссийского значения. «Селфи с кормушкой», конкурс фотографий «Зимнее волшебство», осенняя фантазия «Осенний букет»…

9) Проходят недели «экологии», под девизом: «Каждое мероприятие недели – это маленький шажок на пути к экологической культуре, капля в том море жизненного опыта, которое формирует личность, экологические знания детей».

10) Команда обучающихся школя стала победителем и получила Диплом 1 степени по итогам Восьмых соревнований работников лесного хозяйства Архангельской области.

11) Большое внимание я уделяю проектным и исследовательским работам обучающихся. Ребята выступают на уровне школы, района, работы отправляются на область. По оценке жюри работы получают хорошие отзывы. Примеры работ: «Удивительная плесень», «Как живётся птицам зимой», « Утилизируй батарейку правильно» и другие.

12) 2017 год был объявлен «Годом экологии». За участие с обучающимися в мероприятиях я получила Благодарственное письмо за создание условий для самореализации педагогов (ООО «Ведки» г.Минск).

13) Три последних года мы с классом собираем и сдаём в пункт приёма вторсырья картон, упаковки тетрапака, старые печатные издания, решётки из под яиц, внеся свой вклад в повторную переработку макулатуры!
А еще было сдано 1322 батарейки по общешкольной Акции "Батарейка, сдавайся", которые теперь не будут отравлять нашу природу, валяясь неизвестно где, а поедут на утилизацию в г. Ярославль.
**Работа с родителями**

Успех работы педагога в значительной степени зависит от того, насколько ему удается добиться единства воспитательных воздействий с семьями учащихся. Связь школы с семьей очень важна. Ведь именно в семье начинается формирование личности ребенка, начало всех личностных качеств закладывается в семье, которые должны развиваться и возрастать в школе. Поэтому работа с родителями учащихся (педагогическая пропаганда, индивидуальная работа с отдельными семьями, привлечение родителей для оказания помощи классу) является необходимой составной частью учебно – воспитательного процесса школы.

Мною ведётся работа с родителями и по экологическому направлению. Это родительские собрания, праздники, экскурсии, изготовление поделок из природного материала.
Рекомендации родителям:

–  во время прогулок в лес, на реку, больше объясняйте, рассказывайте детям о том, как бережно надо относиться к природе;
– читайте детскую художественную литературу, смотрите и обсуждайте телевизионные передачи о природе;
– будьте для своих детей образцом, достойным подражания.

И если дети делают замечания взрослым за их подчас неправильное поведение в природе, значит главная цель воспитания достигнута.

 У выпускников школы  повышается экологическая культура, формируется личностное самоопределение и экологически грамотное поведение, а также формируется потребность к ведению здорового образа жизни. Это помогает им понять основное: человек – это часть природы, а не ее властелин. И хотя сделано по экологическому воспитанию не мало, мы продолжим экологическую работу.

**Заключение**

Я считаю, что моя работа по экологическому воспитанию способствует формированию:

* знаний, умений и навыков творческой деятельности ,наполненной экологическим содержанием.
* интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни.