Урок обучения грамоте (чтение).1 класс.

**УМК : « Школа России».**

**Тема**: “Буквы Г, г. Звуки [Г], [Г’]”.

**Цели**: познакомить учащихся со звуками [ г ], [г’ ] и буквой их обозначающей;

- развивать речь учащихся, память, внимание, фонематический слух;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

**-** обладать мотивационной основой учебной деятельности;

- использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

**-** принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника**.**

**Познавательные:**

**-** использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- осуществлять анализ слов с выделение существенных признаков**.**

**Коммуникативные:**

**-** строить понятные для партнёра высказывания;

- вступать в диалог, задавать вопросы, сотрудничать;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**.**

**Предметные:**

**-** уметь давать характеристику изучаемому звуку;

- уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой**.**

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания (в системе деятельностного подхода).

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, наглядный, репродуктивный, элементы метода исследовательского обучения**.**

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, самостоятельная, дифференцированная.

**Технологии**: здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход, технология сотрудничества, ИКТ, игровая.

**Оборудование**: компьютер, мультимедиа проектор, экран, наглядный материал.

**Задачи:**

1. Обучающие: дать представление о буквах Г, г, звуках [Г], [Г’]

2.Развивающие: формировать навыки чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух.

3.Воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость, эстетические чувства, любовь и бережное отношение к окружающему миру.

**Ход урока**

**1.**  **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** – 1-2 минуты

Проверим, все ли у нас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка, цветные карандаши.

- Что еще нам пригодится на уроке? Какие качества нужны?

(аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..)

-Ребята, а с чем мы знакомимся на каждом уроке чтения? (Со звуками, с буквами)

- Для чего мы изучаем буквы? (Чтобы прочитать интересную книгу, узнать что-то новое …).

- Кому из вас хочется научиться читать, чтобы прочитать много-много интересных книг?

Итак, мы начинаем наш урок.

**2 . Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**.

Посмотрите на экран и догадайтесь куда мы сегодня отправимся?(В лес).

Правильно. Сегодня мы совершим путешествие в осенний лес.

**1задание. Догадайтесь какие слова зашифрованы. Какое слово лишнее? Почему?**

ряби - - е - - сос--

берё- - как---

-Как можно назвать одним словом все слова ( исключая лишнее кактус)?

**2 задание . Вставить пропущенные буквы. Поставить ударение.**

*ли-а, в-лк, яго-а, Ра-, б-лка.*

- Какое слово лишнее? Почему? (Рая)

- Почему слово Рая написано с большой буквы?

- В каких словах больше звуков, чем букв? Объясните?

- Найдите слова, в которых звуков и букв поровну?

- Расскажите ребятам, что вы знаете про этих животных.

**3. Постановка учебной задачи.**. **(Звуковая поляна).**

3.1.Посмотрите на экран. Что вы видите? ( Дети в лесу)

-. Какое время года изображено?

\_ Что дети делают в лесу? Как вы догадались?.( Собирают грибы. В руках у них корзинки). Кому трудно догадаться послушайте загадку.

***Отыскал я их в лесу***

***А теперь домой несу.***

***Видишь полное лукошко***

***Будем жарить их с картошкой.( Грибы).***

- Составьте рассказ про ребят.

3.2Произнесите слово грибы. Какой звук мы слышим в начале слова? (Звук [г]).

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Звуки буквы Г,г)

Давайте подумаем , что ещё мы должны узнать и чему научиться на уроке?

1. Познакомиться с новой буквой.

2. Узнать, какие звуки обозначает эта буква.

3. Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

**4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут**

Произнесем слово гриб хором.

-Какая из двух схем соответствует слову гриб? Почему?

-Давайте произнесем первый звук [г].

-Какой он: гласный или согласный?

-Почему согласный?

(Встречаем препятствие, произнося его )

-Что ещё можно о нём сказать? (твердый).

- Произнесите второе слово: Гена.

-Сколько в слове слогов?

-Какой слог ударный?(1-ой).

-Произнесите этот слог хором. (ге).

-Какой новый звук вы услышали в слоге ге?

-Что вы можете о нём сказать?

([г’]- согласный, мягкий, звонкий.)

- Какой вывод мы можем сделать о новых звуках?

(Звуки [г] и [г‘] – согласные, бывают твердыми и мягкими )

-А вы забыли ещё одно свойство звуков

- А какое свойство мы ещё забыли?

Я предлагает вам закрыть руками уши и произнести звук [г].

-Какой это звук звонкий или глухой? (звонкий)

-- Почему? (произносится с голосом)

- Молодцы! А сейчас мы отдохнем.

**5.Физкультминутка**.

*Раз – присядка, два - прыжок, это заячья зарядка,  
А лисята, как проснутся, любят долго потянуться,  
А волчата спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть,  
Медвежонок косолапый, широко расставив лапы,  
То одну, то обе вместе, долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало, начинаем все сначала.  
Глазки зажмурились, открылись, мы на опушке очутились*

Продолжение работы по теме урока.( Опушка Вообразилия**).**

- Итак, мы познакомились с новой буквой. Какой? Дайте характеристику этой букве.

-Напечатайте новую букву заглавную и строчную в наши тетради и нарисуйте гриб.

На что похожа новая буква?

**6. Первичное закрепление – 4-5 минут.**

Я предлагаю вам подружить согласную букву г с гласными буквами .

Г протянула руку букве А. Получилось ГА.

А потом и букве О, получилось ГО.

И конечно букве У, получилось ГУ.

Подружилась с буквой И, получилось ГИ

И с буквой Е, получилось ГЕ

-Буквы подружились и получились слоги. А теперь поиграем в игру « Эхо».

( Класс хором читает слоги с буквой «г», а слабые ученики повторяютА теперь давайте откроем книгу и покажем , как мы умеем читать.

ГАЛЯ ГРИБЫ

ГЕНА КОРЗИНА

ГРИБ КОРЗИНКА

-Почему слова Галя и Гена написаны с большой буквы ? (Имена людей!)

- Читаете вы, а вот собирали ли вы грибы этой осенью?

-Какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные)Смотрите на экран.

-Какие надо собирать?

-Какие съедобные грибы вы знаете?

-А как правильно их собирать? (низко наклоняться, чтобы увидеть гриб, срезать ножом, а не вырывать с корнем)

- Давайте поиграем *в игру* « Помоги белочке». Вот корзинка. На доске много картинок разных грибов –съедобных и несъедобных. Необходимо в корзинку сложить только грибы съедобные.

**7.Самостоятельная работа.**

а*) дифференцированная работа.*

-А теперь давайте прочитаем текст в учебнике стр.118. Я предлагаю выбрать каждому задание по силам.

1 задание- прочитать текст.

2 задание – прочитать текст и подчеркнуть слова с буквой г.

*б) чтение текста «цепочкой»*

- А теперь послушаем как каждый из вас читает вслух.

-О ком говорится в тексте?( О Гале и Гене).

- Что вы о них узнали?( Собирали грибы)

*в) выборочное чтение*

Найдите и прочитайте, какие грибы собрала Галя. ( Боровики).

- Прочитайте, как автор описывает гриб-боровик. ( И красив он и велик).

-Прочитайте, какие грибы собрал Гена.( Поганки).

- Чем опасны поганки?

- Как можно назвать Гену ?( Горе- грибник).

- Что бы вы ему посоветовали?( Лучше узнать грибы)

- Как вы думаете, что сделает с грибами Галя?

А теперь поработаем в группах. Задание для групп одинаковое – объяснить значение пословиц.

*1 гр – Друзья познаются в беде.*

*2 гр.- Дружба в делах помощница*.

**8.   Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.**

-А теперь проведем игру « Камень, вата», чтобы понять, как вы усвоили новый материал. Я вам диктую слова, если в слове твердый звук поднимаете камушек, если звук мягкий- ватку.

*Гриб, мох, груздь, корзина, грибник, радуга, сапоги, гроза, осень, голос, голубика, лес.*

**-** С какой буквой познакомились?

-Какие задания выполняли?

- Какие из них понравились больше всего?

- Какие вызвали затруднения?

Домашнее задание : читаем слова и предложения с новой буквой на стр. 119.

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.**

Какая тема урока была?

- Что вы узнали о звуках [г] и [г’]? Дайте им характеристику.

- Какую задачу ставили? Чему должны были научиться?

- Как вы думаете, справились с этой задачей?

- Кому было трудно?

- Вот и наше путешествие подходит к концу. Кому понравилось сегодня в лесу?

- У вас у каждого есть солнышко. Нарисуйте ему настроение и повесьте на доску.

- Спасибо, ребята, вам за работу на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экспертная оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода**  0 - отсутствие элемента, 1 - удовлетворительно, 2 - хорошо, 3 - отлично.  Эффективность: сумма баллов: менее 18 - неудовлетворительно, 18 - 35 -удовлетворительно,  36-44 - хорошо, 45-54 –отлично | | |
| № | **Показатели эффективности урока** | **Оценка** |
| 1. | **Целеполагание**  (реализация деятельностного способа целеполагания) | **X** |
| 1.1 | Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся и (или) постановка целей урока обучающимися самостоятельно. | 2 |
| 1.2. | Формулирование диагностической цели урока (диагностическая цель - цель, о факте достижения которой можно судить однозначно) | 2 |
| 1.3. | Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом. | 2 |
| 1.4. | Постановка общей цели урока и (или) частных задач к каждому этапу. | 2 |
| 2. | **Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.** | **X** |
| 2.1. | Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс. | 2 |
| 2.2. | Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся.  (Все ли запланированные шаги реализованы? В чем заключается развитие?) | 2 |
| 2.3. | Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и (или) оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу. | 2 |
| 2.4. | Организация и (или) реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.) | 2 |
| 2.5. | Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания | 1 |
| 3. | **Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся** | **X** |
| 3.1. | Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания материала, следование УМК) | 1 |
| 3.2. | Дифференциация и (или) индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. | 2 |
| 3.3. | Целесообразность выбора формы урока **(внешняя форма:**урок-мастерская, экскурсия, путешествие, др., **внутренняя форма:**изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности детей (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.). | 3 |
| 3.4. | Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия. | 2 |
| 4. | **Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся** | **X** |
| 4.1. | Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). | 2 |
| 4.2. | Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). | 1 |
| 4.3. | Формулирование и (или) решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную (не репродуктивную) деятельность обучающихся. | 2 |
| 4.4. | Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | 2 |
| 4.5. | Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения | 2 |