**План – конспект урока математики**

**Класс:** 3

**Тема**: «Приемы устных вычислений в пределах 1000»

**Цель**: создание благоприятных условий для формирования знаний об умножении и делении трехзначных чисел, оканчивающимися нулями, овладении приемами устных вычислений в пределах 1000.

**Задачи**:

**Образовательные**: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию знаний о приемах устных вычислений в пределах 1000 и возможностях их применения при выполнении вычислений;

**Развивающие:** способствовать развитию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; развитию познавательной активности; развитию вычислительных навыков, умения решать задачи.

**Воспитательные**: содействовать воспитанию интереса к уроку математики; формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся; содействовать воспитанию аккуратности и внимательности при выполнении работ в тетрадях.

**Планируемые результаты.**

**Личностные**: развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: аккуратности, ответственности, уверенности, волевых качеств, воспитание уважительного отношения к ветеранам войны.

**Метапредметные:**

*формирование познавательных универсальных учебных действий:*

* умение самостоятельно определять и формулировать познавательную цель;
* умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
* умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в ходе учебной деятельности.

*формирование коммуникативных учебных действий*:

* умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей точки зрения;
* умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

*формирование регулятивных учебных действий:*

* умение под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности;
* умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, осуществлять оценку эффективности своей деятельности;
* умение самостоятельно соотносить выполненное задание с образцом.

**Предметные**: знакомство с выполнением устных вычислений в пределах 1000; использование приемов устного вычисления в практической деятельности.

**Материалы и оборудование к уроку.** Учебник М.И.Моро, 3 класс ч.2, рабочая тетрадь, индивидуальные и групповые карточки, методические материалы.

Ход урока

1. **Организационный этап.**
2. **Приветствие.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята!

1. **Проверка готовности к уроку.**

**Учитель:** Проверьте, все ли у вас готово к уроку: учебник, ручка, тетрадь. Садимся, руки на партах, спина прямая.

1. **Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель**: Сегодня нам предстоит серьезная работа, поэтому

Итак, сделаем первую запись:

3 мая

Классная работа.

**II.Актуализация умений и знаний.**

**Математический диктант. *Саше и Славе выдаю карточки***

1. Запишите число, в котором 2 десятка 2 единицы **(22)**
2. Запишите частное чисел 600 и 100. **(6)**
3. К числу 41 прибавить произведение чисел 19 и 100 **(1941)**
4. Делимое 36, делить 4, найдите частное. **(9)**
5. Делимое 25, делитель5, чему равно частное**. (5)**
6. Запишите число предшествующему числу1946**(1945)**

Давайте проверим, поменяйтесь тетрадями с соседом, возьмите в руки простой карандаш. И так, первое число и т.д.

**Я открываю числа на доске**

**22.06.1941.9.05.1945.**

-Ребята, посмотрите, как у меня разделены цифры. Что бы они значили?

(дата начала ВОВ и окончания)

-Чему будет посвящен урок? (Дню победы, т.к. скоро 9 мая)

**Выступающий**:  Моя бабушка рассказывала, что была Великая Отечественная война. Она длилась почти пять лет: с 1941 по 1945 год. На нас напали немцы, они хотели завоевать наши земли. Но потом народ не допустил этого. Он мужественно защищал нашу Родину. Был холод, голод, немцы забирали наших людей в концлагеря. Там немцы пытали людей, били, не кормили их. Но люди не сломились духом, они знали, что победа будет за ними. И теперь каждый год мы отмечаем День Победы 9 мая. Мы возлагаем

венки и цветы  на братские могилы и к памятникам неизвестных солдат.

Мы всегда будем гордится и помнить их.

**Продолжим наш урок**

**Динам.пауза. Давайте вспомним, что такое сумма разрядных слагаемых? (**Это когда число состоит из ед, дес, сот**)Хорошо. Тогда представьте в виде суммы разрядных слагаемых число 610, 863.**

**III.Открытие новой темы. Целеполагание.**

**Учитель:** Посмотрите на выражение записанное на доске.

**480:2(разрядные слагаемые)**

- Можем ли мы решить эти примеры устно? Каким приемом будем пользоваться, кто желает к доске?

**(сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых).** Хорошо, это вы решили быстро. А вот такой пример **780:6=(600+180):6= 100+30= 130(Сумма удобных слагаемых).**

- Сделайте вывод, как умножить и разделить 3-значное число на 1-значное?

- А что общего в этих примерах?

- Сформулируйте тему урока. (Приемы устного деления 3-х значных чисел на однозначные)

- Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке?

(-Отрабатывать навык приема устного умножения и деления 3-х значных чисел на однозначные)

(-Применить полученные знания на практике.)

Молодцы!

**-Для успешной работы на уроке нам нужно составить алгоритм деления з-х значного числа на однозначное, по которому мы будем работать. Обратите внимание на доску, все строки перепутваны , мне нужна ваша помощь.**

**IV.Открытие новых умений, знаний.**

**Работа с учебником**

**Учитель:** Попробуем применить полученные знания на практике.

- Письменно выполним задание на стр 86 №2 с учебника. Записываем в тетрадь. Вызываю к доске с объяснением.

**Физминутка**

**Встали ровненько, ребята,**

**Пошагали, как солдаты.**

**Влево, вправо наклонись.**

**На носочках потянись.**

**Помаши кистями дружно**

**Нам сейчас работать нужно!**

**V.Закрепление новых знаний и умений.**

-Сегодня я вам принесла необычное письмо.

-Какой формы письмо?

-А как вы думаете, кто мог написать это письмо?

(Такие письма писали солдаты с фронта домой)

Раскройте конверт Прочитайте.

-Что вы прочитали? (задачу)

-А как вы поняли, что это задача?

О чем говорится в задаче? Да, ребята в годы ВОВ люди получали такие маленькие куски хлеба (показываю). Что нам известно? Что нам нужно найти? Составим краткую запись, в виде чего нам удобнее её представить?

1. 125\*7= 875(гр) хлеба

Ответ: 875 грамм хлеба получал человек за неделю.

**ОВЗ выдаю таблицу к задаче, они только вписывают числа.**

**2 задача:**

**VI.Самостоятельная работа**.

**Я предлагаю вам поработать вместе, вызываю по очереди ребят, кто быстрее отвечает.**

Более 30 млн. советских людей погибли в эти страшные годы. Каждый год 9 Мая мы чтим всех погибших минутой молчания. Если каждому погибшему посвятить минуту молчания тогда население Земли будет молчать…? Лет

-Сколько лет будет молчать Земля, вы узнаете, решив математический фокус.

(Задумайте 2-х значное число. Прибавьте к нему 12. Полученный результат вычтите из 130. К значению разности прибавьте 5 и задуманное число. От полученного числа отними 120. Значение разности \* 7. От значения произведения отними 1. Остаток раздели пополам, а затем + 20. У вас получилось? **(30)**

**VII.Итог урока. Рефлексия**.

**Учитель:** Какая была тема урока?

- Какую цель ставили?

- Как можно умножить или разделить трехзначное число на однозначное?

Скажите, как вы понимаете, что такое салют?

         Салют – приветствие кого-нибудь или отдание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.

Слово «салют» пришло к нам из латинского языка.

- Как вы,  думаете  ребята,  что оно означает? (*«Будьте здоровы»*) Молодцы!

 -  Ребята, кто из вас видел салют?

-   Как разлетаются его огни?

           Салют посвящают какому нибудь великому дню. А самый большой, самый красивый салют запускают в столице нашей Родины – Москве 9 мая в честь Дню Победы. Сначала начинают греметь мощные залпы орудий, а потом в ночном небе вспыхивает множество ярких, разноцветных огней, которые рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются: " Ура! Победа!"

Давайте и мы порадуемся за наши сегодняшние успехи и сделаем в классе свой салют.

**Учитель:** Домашнее задание №4 на странице 86.