Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса « Занимательная биология»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Тропина Т.И.

п. Аргуновский 2023 г.

**Содержание программы**

**Тема 1. Клетка и организм (1 час).**

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

**Тема 2.От одноклеточного организма до человека (1 час)**

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора-грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

**Тема 3.Невидимый мир (1 час)**

Разнообразие водных простейших. Растения - невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки - паразиты. Разнообразие бактерий.

**Тема 4.Чудеса живой природы (1 час)**

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутотомия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

**Тема 5.Животные «Светлячки» (1 час)**

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.

Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

**Тема 6.Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (1 час)**

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

**Тема 7.Чадолюбивые отцы (1 час)**

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки -задорное создание. Костяной крючок самца рыб куртус. Роль самца жабы - повитухи.

**Тема 8.Цветы и насекомые (1 час)**

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.

**Тема 9. Растения - хищники (1 час)**

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

**Тема 10. Потомки вымерших деревьев (1 час)**

Плаун-вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи- накопители кремнезема.

**Тема 11.Формы и краски в мире животных (1 час)**

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски. Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.

**Тема 12.Соратники человека (1 час)**

Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

**Тема 13.Шелковичные гусеницы (1 час)**

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.

**Тема 14.Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (1 час)**

Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека.

Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)

**Тема 15. Борьба и взаимопомощь в природе (1 час).**

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

**Тема 16. Регуляторы жизни (1 час)**

Роль желез внутренней секреции. Роль щитовидной железы в жизни человека и животных. Особые гормоны вырабатываемые щитовидной железой.

**Итоговое занятие (1 час)**

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний.

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*5. В эстетической сфере:*овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных.

**В воспитании детей** подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во занятий** |
| **1** | **Клетка и организм** | 1 |
| **2.** | **От одноклеточного организма до человека** | 1 |
| **3.** | **Невидимый мир** | 1 |
| **4.** | **Чудеса живой природы** | 1 |
| **5.** | **Животные «Светлячки»** | 1 |
| **6.** | **Удивительные постройки животных, птиц и насекомых** | 1 |
| **7.** | **Чадолюбивые отцы** | 1 |
| **8** | **Цветы и насекомые** | 1 |
| **9.** | **Растения - хищники** | 1 |
| **10.** | **Потомки вымерших деревьев** | 1 |
| **11.** | **Формы и краски в мире животных** | 1 |
| **12.** | **Соратники человека** | 1 |
| **13.** | **Шелковичные гусеницы** | 1 |
| **14.** | **Друзья и враги человека в сельском хозяйстве** | 1 |
| **15.** | **Борьба и взаимопомощь в природе** | 1 |
| **16.** | **Регуляторы жизни** | 1 |
| **17.** | **Итоговое занятие** | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно - тематический план курса «Занимательная биология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | | Вид занятия | Количество часов |
|
| **1.** | **Клетка и организм** | | | **1** |
| 1 | Микроскопическое строение животной и растительной клетки | Рассказ учителя. Показ видеофильма | | 1 |
| 2 | «Клетки санитары» | Работа с наглядным материалом | | 1 |
| **2.** | **От одноклеточного организма до человека** | | | 2 |
| 3 | Возникновение жизни из неживого. | Частично-поисковый | | 1 |
| 4 | Родословная человека и животных. | Беседа | | 1 |
| **9.** | **Невидимый мир** | | | **3** |
| 5 | Растения – невидимки. | Сообщение | | 1 |
| 6 | Разнообразие бактерий. | Практическая работа. Беседа | | 1 |
| 7 | Грибки - паразиты. | Сообщение | | 1 |
| **10.** | **Регуляторы жизни** | | | **2** |
| 8.-9. | Роль щитовидной железы в жизни человека и животных. | Рассказ | | 2 |
| **11.** | **Животные «Светлячки»** | | | **2** |
| 10 | «Светлячки» - обитатели моря. | Рассказ учителя | | 1 |
| 11 | «Светлячки»- обитатели суши. | Просмотр видеофильма | | 1 |
| **12**. | **Удивительные постройки животных, птиц и насекомых** | | | **2** |
| 12 | Искусство водных животных и птиц. | Просмотр видеофильма | | 1 |
| 13 | Замечательные постройки насекомых. | Частично-поисковый | | 1 |
| **3.** | **Чадолюбивые отцы** | | | **2** |
| 14 | Роль самцов рыб в воспитании потомства. | Просмотр видеофильма | | 1 |
| 15 | Интереснейшие явления в живой природе. | Рассказ | | 1 |
| **4.** | **Цветы и насекомые** | | | **2** |
| 16 | Два мира. | Видеофильм | | 1 |
| 17 | Разнообразие насекомых опылителей. | Беседа | | 1 |
| **5.** | **Растения-хищники** | | | **1** |
| 18 | Странные растения. | Рассказ | | 1 |
| **6.** | **Потомки вымерших деревьев** | | | **1** |
| 20 | Хвощи и плауны. | Беседа | | 1 |
| **7.** | **Формы и краски в мире животных** | | | **2** |
| 21 | Мимикрия. | Показ видеофильма | | 1 |
| 22 | Форма и окраска-инстинкт и повадки. | Беседа | | 1 |
| **13.** | **Соратники человека** | | | **1** |
| 23 | Насекомые-помощники. человека | Рассказ | | 1 |
|  | **Шелковичные гусеницы** | | | **2** |
| 24 | Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним. | Рассказ | | 1 |
| 25 | Дубовый шелкопряд. | Беседа | | 1 |
| **14.** | **Друзья и враги человека в сельском хозяйстве** | | | **3** |
| 26-27 | Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства | Беседа | | 2 |
| 28 | Пернатые друзья, а также непризнанные друзья. | Беседа | | 1 |
| **15**. | **Борьба и взаимопомощь в природе** | | | **1** |
| 29 | Защитные приспособления растений и животных. Симбиоз или взаимопомощь. |  | | 1 |
| **16.** | **Чудеса живой природы** | | | **2** |
| 31 | Все о регенерации животных. |  | | 1 |
| 32 | «Сборное растение». |  | | 1 |
| **17.** | **Размножение животных и растений** |  | | **2** |
| 32-33 | Размножение у растений и животных |  | | 2 |
| **18.** | **Итоговое занятие** | | | **1** |
| **34** | Парад знаний |  | | 1 |

**Список литературы**

  1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Бiялогiя: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.

2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 2009.

4.   Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

5. Тихонов А.В. Животные мира.  Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с