Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности**

 **«Функциональная грамотность»**

для 6 класса

**Составитель:** Щекина А.Н.

п. Аргуновский

2023

**Пояснительная записка** Рабочая программа курса «Наука и жизнь» (формирование функциональной грамотности) для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности

сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. — Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

**Актуальность программы.**

 Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих

знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

 Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: ≪Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого

диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?≫, является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

 Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская,

математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

 Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 ≪О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года≫. Согласно Указу, ≪...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования≫. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечи-

вающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Пре-

зидентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

 Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функ-

циональной грамотности у школьников.

 Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

**Цель.**

 Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 -х класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

 Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Математическая грамотность**: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов

и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **6-й класс** |
| Читательская | Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем |
| Математическая | применяет математические знания для решения разногорода проблем |
| Естественнонаучная | объясняет и описы-вает естественнонаучныеявления на основе имеющихся научных знаний |
| Финансовая | применяет финансовые знания для решения разногорода проблем. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **6 класс** |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественнонаучная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Содержание курса «Функциональная грамотность»**

 **Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: табли-

цы, диаграммы, вычисление вероятности.

 **Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы

и карты.

 **Естественнонаучная грамотность:**

**Строение вещества**

 Тело и вещества. Агрегатные состояния.

**Тепловые явления**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Земля, Солнечная система и Вселенная**

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

**Живая природа**

Царства живой природы

**Тематическое планирование**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | Теория  | Практика  | **Формы деятельности** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 1 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 2 | 1 | 2 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 1 | 1 | Викторина, квест, квиз |
| 6 | Личные деньги | 1 | 1 | 0 | Проект, игра. |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? | 1 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
|  |   **ИТОГО**  | **8** | **8** | **8** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | Теория  | Практика  | **Формы деятельности** |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1 | 0 | 1 | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 1 | 1 | Исследовательская работа, урокпрактикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 0 | 2 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 1 | 1 | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | 1 | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|  |  **Итого**  | **9** | **4** | **9** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | Теория  | Практика  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | 1 | 1 | Круглый стол. Ролевая игра. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 1 | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 1 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 1 | 1 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | 1 | 2 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0 | 2 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
|  |  **Итого**  | **9** | **6** | **9** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | Теория  | Практика  | **Формы деятельности** |
| **Строение вещества** |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 0 | 1 | Наблюдения  |
| 2 | Масса. Измерение массы тел.  | 1 | 0 | 1 | Лабораторная работа |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 1 | 1 | 1 | Моделирование  |
| **Тепловые явления** |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 1 | 1 | Проектная работа |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 7 | Модель солнечной системы. | 1 | 1 |  |
| **Живая природа** |
| 8 | Царства живой природы | 1 | 1 | 0 | Квест  |
|  |  **Итого**  | **8** | **6** | **5** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1.Модуль: «Основы финансовой грамотности»**  |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. |  |  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |  |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. |  |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |  |  |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  |  |
| 6 | Личные деньги |  |  |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? |  |  |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы математической грамотности»**
 |
| 9.(1) | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  |  |  |
| 10.(2) | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. |  |  |
|  11.(3) | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. |  |  |
| 12.(4) | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). |  |  |
| 13.(5) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  |  |
| 14.(6) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  |  |
| 15.(7) | Графы и их применение в решении задач. |  |  |
| 16.(8) | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |  |  |
| 17.(9) | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | . |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»**
 |
| 18.(1) | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении |  |  |
| 19.(2) | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. |  |  |
| 20.(3) | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. |  |  |
| 21.(4) | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? |  |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |  |  |
| 23.6) | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. |  |  |
| 24.(7) | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты |  |  |
| 25.(8) | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**
 |
| **Строение вещества** |
| 26.(1) | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. |  |  |
| 27.(2) | Масса. Измерение массы тел.  |  |  |
| 28.(3) | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. |  |  |
| **Тепловые явления** |
| 29.(4)  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |  |  |
| 30.(5) | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** |
| 31.(6) | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. |   |  |
| 32.(7) | Модель солнечной системы. |  |  |
| **Живая природа** |
| 33.(8) | Царства живой природы |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |
| **Итого-34 час; Практические работы- 7** |