Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Для 8 класса**

**Составитель: Салата Н.Н.**

Аргуновский, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса по русскому языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательную линию, которая предлагается для изучения.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО курса**

Рабочая программа школьного компонента предназначена для учащихся 8 класса. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана школы, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку по пройденным темам.

**Задачи:**

• формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

• совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;

• развивать познавательную активность;

• осознать и усвоить темы, которые наиболее трудно усваиваются;

• развить личностные качества, направленные на «умение учиться».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Аргуновская ОШ №11» программа курса по русскому языку предназначена для обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(34 ч.)**

**Повторение изученного в V–VII классах (3 ч)**

Знаки препинания в сложном предложении. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Игры на внимание.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание. (2 ч.)**

1. Основные единицы синтаксиса. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Решение лингвистических примеров и задач.

**Простое предложение (1 ч)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Решение лингвистических примеров и задач.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (3 ч.)**

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Дидактические упражнения.

**Второстепенные члены предложения (2 ч)**

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Работа с текстами.

**Односоставные предложения (5 ч)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Работа с текстами.

**Однородные члены предложения (4 ч)**

1. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения в загадках.

**Обособленные члены предложения (6 ч)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих

членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Конкурс на восстановление деформированного текста.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3 ч.)**

1. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Игры на внимание.

**Чужая речь (4 ч)**

1 . Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Конкурс на восстановление деформированного текста.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (1 ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

* производить синтаксический  разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации**

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

* с однородными членами,
* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
* в предложениях с прямой и косвенной речью,
* при цитировании, обращении,
* при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

**По орфографии**

 Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи**

 Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно  излагать повествовательные  тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического  стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Аргуновская ОШ №11» на уровне ООО.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Повторение изученного в V–VII классах | 3 | - | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 3 | - | - | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3. | Двусоставные предложения | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4. | Односоставные предложения | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5. | Однородные члены предложения | 4 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6. | Обособленные члены предложения | 6 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 3 | - | - | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8. | Чужая речь | 4 | - | - | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 1 | - | - | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 34 | 4 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | | |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |
| 2. | Буквы **н-нн** в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 |  | 1 |
| 3. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | 1 |  |  |
| 4. | Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |
| 5. | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 6. | Интеллектуальное шоу «Знатоки русского языка». | 1 | 1 |  |
| 7. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее. | 1 |  | 1 |
| 8. | Сказуемое. | 1 |  |  |
| 9. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 10. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 11. | Устный журнал “Книга – духовное завещание одного поколения другому». | 1 |  | 1 |
| 12. | Односоставные предложения. Назывные предложения. | 1 |  |  |
| 13. | Определенно-личные предложения. | 1 |  | 1 |
| 14. | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |
| 15. | Безличные предложения. | 1 |  | 1 |
| 16. | Неполные предложения. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | 1 |  |
| 17. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 18. | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них. | 1 |  | 1 |
| 19. | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них. | 1 |  | 1 |
| 20. | Викторина «Мир вокруг нас». | 1 | 1 |  |
| 21. | Обособленные определения. | 1 |  |  |
| 22. | Приложение. Обособленные приложения. | 1 |  |  |
| 23. | Обособленные обстоятельства. | 1 |  | 1 |
| 24. | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |  | 1 |
| 25. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  | 1 |
| 26. | Конкурс «Богатство русского языка». | 1 | 1 |  |
| 27. | Обращение. | 1 |  |  |
| 28. | Вводные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |  |  |
| 29. | Междометия. | 1 |  |  |
| 30. | Игра «Будь внимателен к своему языку». | 1 |  |  |
| 31. | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 32. | Диалог. | 1 |  |  |
| 33. | Цитата. | 1 |  |  |
| 34. | Турнир знатоков русского языка.  Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 1 |  |  |
| Всего | | 34 | 4 | 10 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

\*Русский язык. 8 класс/ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. «Просвещение» 2020

\*Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. (ФГОС. Инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac>

ФГИС «Моя школа»