Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

Составитель: Салата Н.Н.

**Аргуновский,‌** **2023‌**

**Пояснительная записка.**

 Данная рабочая программа курса по русскому языку в 7 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования с учётом Федерального компонента государственного стандарта общего образования и с опорой на авторскую программу по русскому языку Ладыженская Т.А., Баранов для 5-9 классов. Рабочая программа курса разработана с учётом положений Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Общая характеристика специального курса**

Специальный курс по русскому языку имеет огромное значение, так как при рассмотрении учебного материала происходит систематизация знаний и их углубление.

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которые препятствуют получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Данный курс «Принципы русской орфографии» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7-х классов.

 Данный курс– это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 7 классе.

**Цели изучения курса**

**При реализации рабочей программы решаются цели:**

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;

- повышение качества образования на основе внедрения информационных технологий и практической направленности обучения;

- повышение качества знаний по предмету;

- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.

**Эти цели обусловливают следующие задачи:**

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими);

- научить учащихся свободному владению терминологией;

- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;

развивать навык самостоятельного приобретения знаний;

- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;

- внедрение ИКТ в обучение.

**Место учебного курса в учебном плане**

 Программа ориентирована на 34 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

**Содержание рабочей программы**

**I.Правописание гласных в разных морфемах(7ч)**

 Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. Правописание непроверяемых гласных корня. Правописание корней с чередованием. Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

**Умения и навыки:**

видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные правила;

опознавать орфограммы в соответствии с ранее изученными правилами;

находить орфограммы – гласные буквы в различных морфемах;

пользоваться орфографическим словарём.

**II.Правописание согласных(2ч)**

Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. Правописание удвоенных согласных. Твёрдые и мягкие звуки.

**Умения и навыки:**

видеть орфограммы - согласные, применять изученные правила;

опознавать орфограммы в соответствии с ранее изученными правилами;

находить орфограммы – согласные (звонкие и глухие, непроизносимые);

пользоваться орфографическим словарём.

**III.Правописание приставок(3ч)**

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на -з / -с. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок роз-(рос-) – раз-(рас-).

**Умения и навыки:**

правильно писать гласные и согласные в приставках;

знать неизменяемые приставки(в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с(раз- - рос-; из- - ис- и др.) и верно их писать;

пользоваться орфографическим словарём.

**IV. Правописание Ь и Ъ(2ч)**

Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. Разделительный Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

**Умения и навыки:**

верно употреблять разделительные ъ и ь;

верно употреблять букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;

пользоваться орфографическим словарём.

**V.Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий(1ч)**

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

**Умения и навыки:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;

правильно писать Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

**VI.Правописание суффиксов разных частей речи(4ч)**

 Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-,-чик- (-щик-). Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов имён прилагательных.

**Умения и навыки:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным, именам существительным, глаголам, причастиям и отличать их от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

правильно писать суффиксы прилагательных, существительных, глаголов и причастий.

**VII.Не с разными частями речи(3ч)**

Правописание не с именами существительными, именами прилагательными Слитное и раздельное написание не сглаголами, деепричастиями. Правописаниене с причастиями.

**Умения и навыки:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным, именам существительным, глаголам, причастиям, деепричастиям и отличать их от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

правильно писать суффиксы прилагательных, существительных, глаголов, деепричастий и причастий.

**VIII.Правописание сложных слов(2ч)**

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

**Умения и навыки:**

правильно писать сложные имена существительные и имена прилагательные.

**IX.Употребление прописных букв(1ч)**

Употребление прописных букв в именах, отечествах, фамилия, кличках животных..Большая буква в географических названиях , в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений. Правописание собственных имён существительных.

**Умения и навыки:**

правильно писать имена собственные;

правильно употреблять прописные буквы

**X.Правила переноса слов(1ч)**

Деление слова на слоги. Перенос слов по слогам.

**Умения и навыки:**

правильно делить слова на слоги;

правильно переносить слова по слогам.

**XI.Правописание наречий(9ч)**

Правописание суффиксов о – е после шипящих. Буквы о, а на конце наречий**.**Дефис в наречиях. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Ь на конце наречий после шипящих. Не и Ни в отрицательных наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

**Планируемые образовательные результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения. воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности; способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни; взаимодействие в процессе речевого общения; овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке; усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка; освоение базовых понятий лингвистики; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации; овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

 В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа учебного курса по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Аргуновская ОШ №11» на уровне ООО.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  |
| 1 | Правописание гласных в разных морфемах | 7ч |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Правописание согласных | 2ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Правописание приставок | 3ч |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Правописание Ь и Ъ  |  2ч  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий | 1ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Правописание суффиксов разных частей речи | 4ч |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Не с разными частями речи | 3ч |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Правописание сложных слов | 2ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Употребление прописных букв | 1ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Правила переноса слов | 1ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Правописание наречий | 9ч | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Общее количество часов | 34 | 1 | 5 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема занятия** | Количество часов |
| Всего  | Контр.работы | Практич.работы |
| **1.** | Правописание безударных гласных в разных морфемах слова. | **1ч** |   |   |
| **2.** | Правописание о/ё после шипящих в корне слова. | **1ч** |   |   |
| **3** | Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. | **1ч** |   |  1 |
| **4** | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне. | **1ч** |   |   |
| **5.** | Правописание корней с чередованием гласных а – о. | **1ч** |   |   |
| **6.** | Правописание корней с чередованием гласных е – и. |   |   |   |
| **7.** | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. | **1ч** |   |   |
| **8.** | Правописание удвоенных согласных. | **1ч** |   |   |
| **9.** | Написание ы в начале корня после приставок на согласный. | **1ч** |   |   |
| **10.** | Правописание приставок на -з / -с. | **1ч** |   |  1 |
| **11.** | Правописание приставок пре- и при-. | **1ч** |   |   |
| **12.** | Разделительный Ъ. |   |   |   |
| **13.** | Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. | **1ч** |   |   |
| **14.** | Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | **1ч** |   |  1 |
| **15.** | Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). | **1ч** |   |   |
| **16.** | Правописание суффиксов имён прилагательных. | **1ч** |   |   |
| **17.** | Правописание суффиксов глаголов. | **1ч** |   |   |
| **18.** | Правописание суффиксов причастий | **1ч** |   |   |
| **19.** | Написание не с именами существительными, именами прилагательными. | **1ч** |   |   |
| **20.** | Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. | **1ч** |   |   |
| **21.** | Написание не с причастиями. | **1ч** |   |  1 |
| **22.** | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | **1ч** |   |   |
| **23.** | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. | **1ч** |   |   |
| **24.** | Употребление прописных букв. | **1ч** |   |   |
| **25.** | Правила переноса. | **1ч** |   |   |
| **26.** | Правописание наречий на –о, -е |   |   |   |
| **27.** | Буквы о, а на конце наречий | **1ч** |   |   |
| **28.** | Дефис в наречиях | **1ч** |   |  1 |
| **29.** | Правописание дефиса в наречиях | **1ч** |   |   |
| **30.** | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | **1ч** |   |   |
| **31.** | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | **1ч** |   |   |
| **32.** | Ь в конце наречий после шипящих | **1ч** |   |   |
| **33.** | Правописание Ь в конце наречий после шипящих | **1ч** |   |   |
| **34.** | Не и Ни в отрицательных наречиях | **1ч** |  1 |   |
|  | **Всего** | **34ч** |  1 |  5 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

\*Русский язык 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение» 2023

\*Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. (ФГОС. Инновационная школа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac>

ФГИС «Моя школа»