Приложение к ООП ООП

Рабочая программа

учебного курса по русскому языку

для 5 класса

Составитель: Салата Н.Н.

Аргуновский,‌ 2023‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора Ладыженской и Баранова. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса, календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели изучения учебного курса**

**Цель** курса по русскому языку в 5 классе:

• закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;

• выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

• обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана на изучение данного курса отведено 34 часов (из расчета 1 часа в неделю).

**Содержание рабочей программы**

***Повторение изученного в 1 – 4 классах***

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. ***И, у, а*** после шипящих и ***ц***. Разделительные ***ь*** и ***ъ*** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание ***-тся***и ***-ться***в глаголах. Раздельное написание ***не*** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ***ь*** во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ***ь*** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

***Синтаксис. Пунктуация***

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

***Фонетика***

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв ***е, е, ю, я***.

***Лексика***

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

***Морфемика***

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы ***З*** и***С***на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях ***-лож- // -лаг-***. Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корнях ***-рос- // -раст-***. Буквы ***о***-***е*** после шипящих в корне. Буквы ***и***-***ы*** после ***ц***.

***Морфология***

*Имя существительное*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на ***-ия, -ий, -ие***. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание ***о-е***после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.

*Имя прилагательное*

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы ***ь*** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Глагол*

Правописание ***не*** с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на ***-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)***. Правописание ***-ться и -чь (-чься)*** в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных ***е*** и ***и***в корнях глаголов ***-бер- // -бир-, -дер- // -дир-, -мер- // -мир-, -пер- // -пир-, -тер- // -тир-, -стел- // -стил-***. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

***Повторение изученного в 5 классе***

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв ***ъ*** и ***ь***. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

# Планируемые результаты освоения

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компак-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого эти кета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексикии фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, много аспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Аргуновская ОШ №11» на уровне ООО.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Повторение изученного в 1-4 классах | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3 | Фонетика | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4 | Лексика | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5 | Морфемика | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 6 | Морфология | 15 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе Предлог | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  **Дата** | | | | |
| **Всего** | **Контрольные** | | **Практические** | |
| **Повторение изученного в 1 – 4 классах (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. ***И, у, а*** после шипящих и ***ц.*** Разделительные ***ь и ъ.*** | 1 | |  | |  |
| 2 | Глагол. Правописание ***-тся*** и ***–ться*** в глаголах. Раздельное написание ***не*** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква **ь** во 2-м лице ед. числа | 1 | |  | |  |
| 3 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных. Буква ***ь*** на конце существительных после шипящих | 1 | |  | | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация (6 часов)** | | | | | | |
| 5 | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | |  | |  |
| 6 | Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | |  | |  |
| 7 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | |  | |  |
| 8 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | |  | |  |
| 9 | Предложения с обращением | 1 | |  | |  |
| 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1 | |  | | 1 |
| **Фонетика (3 часа)** | | | | | | |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков | 1 | |  | |  |
| 12 | Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв ***е, е, ю, я*** | 1 | |  | |  |
| 13 | Фонетический разбор слова | 1 | |  | |  |
| **Лексика (2 часа)** | | | | | | |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | |  | |  |
| 15 | Омонимы. Синонимы. Антонимы | 1 | |  | | 1 |
| **Морфемика (4 ч)** | | | | | |  |
| 16 | Морфемный разбор слов | 1 | |  | |  |
| 17 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | |  | |  |
| 18 | Правописание чередующихся корней | 1 | |  | |  |
| 19 | Буквы ***о - е***  после шипящих в корне. Буквы ***и – ы*** после ***ц***. | 1 | |  | | 1 |
| **Морфология (15ч)** | | | | | | |
| 20 | Постоянные признаки имени существительного | 1 | |  | |  |
| 21 | Изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | 1 | |  | |  |
| 22 | Морфологический разбор существительных. | 1 | |  | |  |
| 23 | Правописание ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | 1 | |  | |  |
| 24 | Полные и краткие прилагательные. Изменение по родам, числам и падежам. | 1 | |  | |  |
| 25 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | |  | |  |
| 26 | Морфологический разбор прилагательных. | 1 | |  | | 1 |
| 27 | Глагол как часть речи. Правописание ***не*** с глаголами. | 1 | |  | |  |
| 28 | Правописание -***ться и -чь (-чься)*** в неопределенной форме. | 1 | |  | |  |
| 29 | Совершенный и несовершенный вид глагола | 1 | |  | |  |
| 30 | Правописание чередующихся гласных ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием | 1 | |  | |  |
| 31 | Изменение глаголов по временам | 1 | |  | |  |
| 32 | Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | |  | |  |
| 33 | Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов. | 1 | |  | |  |
| 34 | Морфологический разбор глагола. |  | |  | | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе (1ч)** | | | | | | |
| 35 | Повторение и систематизация пройденного | 1 | | 1 | |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Учебник: Русский язык. 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.

2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово.

3. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа.

4. Голуб И.Б., Недзельский М.В. Русский язык: сборник проверочных заданий для 5 класса.

5. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое, настоящее, будущее.

6. Земская Е.А. Как делаются слова.

7. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.

8. Львова С.И. Там, где кончается слово.

9. Малюшкин А.Б. Тесты по русскому языку для 5 класса.

10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?

11. Панов М.В. А всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии.

12. Панов М.В. Занимательная орфография.

13. Постников И.И. и др. Это непростое простое предложение.

14. Шанский Н.М. История слова.

15. Все виды словарей.