**МБОУ «Аргуновская основная школа №11»**

**Вельского района Архангельской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» (протокол № 1 от 31.08.2021 г. ) | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 232 от 31.08.2021 г.  Директор МБОУ «Аргуновская ОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Порова |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 гг.

**п. Аргуновский**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное *взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического *самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание школьников;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

***Инвариантные модули:***

**4.1«Школьный урок»;**

**4.2 «Классное руководство»;**

**4.3«Курсы внеурочной деятельности»;**

**4.4«Самоуправление»;**

**4.5«Профориентация»;**

**4.6«Работа с родителями»**

***Вариативные модули:***

**4.7«Ключевые общешкольные дела»**

**4.8«Детские общественные объединения»**

**4.9«Организация экологической среды. Экскурсии, экспедиции, походы»**

***Инвариантные модули***

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Аргуновская ОШ №11» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 4.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет Совет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

***Вариативные модули:***

# 4.7Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей поселка, организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
  + поддержку и развитие в детском объединении традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
  + участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Аргуновская ОШ №11» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «ЭКОПАТРУЛЬ»  (экологический отряд) | 5 | Воспитание детей в духе любви к Родине, формирование экологической компетенции школьников; улучшение  экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности. |
| «ЮНАРМИЯ»  (в рамках деятельности юнармейского отряда) | 7 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов. |
| «ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК»  (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения) | 4,5, 6,7 | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |

**4.9 Модуль** «**Организация экологической среды. Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиаобразовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» на 2021-2025 гг.

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Аргуновская ОШ № 11» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

**обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.**

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников, организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 гг.

1. ***Интеллектуально – познавательное*:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Экологическое:

* воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
* активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
* организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой;
* формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
* содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО.

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
* воспитание уважения к истории, к народной памяти;
* формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное***

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед школой.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. | 1-9 кл. | Кл. рук., ст. вожатая |
| 1-6.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-9 кл. | Кл. рук., ст. вожатая |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!» | 1-9 кл. | Кл.рук., ст. вожатая, Совет старшеклассников  . |
| Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 5-9 кл | Кл.рук., ст. вожатая, Совет старшеклассников |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-9 кл. | Кл. рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. |  | зам. директора |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные часы | 5-9 кл | Кл. рук. |
| ***Экологическое*** | Операция «Класс- мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-9 кл. | Кл. рук., Совет старшеклассников |
| Операция «Чистый двор –чистая школа!» | 1-9 кл. | Кл. рук., Совет старшеклассников |
| Турслет | 1-9 кл. | Кл. рук., Совет старшеклассников |
| Выставка «Осенняя фантазия» | 1-9 кл. | Кл. рук., Совет старшеклассников |
| Сельскохозяйственная ярмарка | 1-9 кл. | Кл. рук., Совет старшеклассников |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Организация дежурства по  школе | 7-9 кл | Кл. рук., зам. директора |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания (по плану) | 1-9 кл | Кл. рук., зам. директора |
| Рейд в семьи учащихся | 1 -9 кл | Кл. рук. |
| Общешкольное родительское  собрание | 1--9 кл | Директор, зам. директора |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-9 кл | Кл. рук |
| Классные собрания «Планиро- | 1-9 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Ответственный** | | |
|  | | вание работы класса на 2021-22  уч. год» | | | |  | | |  | | |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Старшеклассников | | | | 5-9 кл. | | | Кл. рук., зам. директора, ст. вожатая | | |
| Заседания Совета Старшеклассников | | | |
| Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | | | | 1-9 кл. | | | Совет старшеклассников | | |
| Оформление классных уголков | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., Совет старшеклассников | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., учитель физкультуры, Совет старшеклассников | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Классные часы: «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы», «Внешний вид и дисциплина». | | | | 2-4 кл 5-9кл. | | | Кл. рук., зам. директора, ст. вожатая Совет старшеклассников, | | |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  Недели безопасности. | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., зам. директора, учитель ОБЖ, ст. вожатая | | |
| Беседы в классах по ПДД | | | | 1-9 кл. | | | Кл. рук., отряд «ЮИД» | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | 1-9 кл. | | | Кл. рук., зам. директора | | |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | | |
| Вовлечение учащихся, в том числе учащихся группы риска, в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы, и  внеурочную деятельность | | | | 1-9 кл. | | | Кл. рук. ст. вожатая | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных  руководителей | | | | Кл. рук. | | | зам. директора, руководитель МО кл. рук. | | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-22 уч.г | | | | - | | | зам. директора, кл. рук. | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы, и внеурочной деятельности, оформление документации, | | | | 1-9  классы | | | зам. директора, кл. рук. | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы классных руководителей 1 - 9 классов | | | | - | | | зам. директора | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | | 1-9 кл. | | | зам. директора, кл. рук., Совет старшеклассников | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному дню пожилых людей: «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» | | | | 1-9 | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | 8, 9 кл. | | | Учителя истории, кл. рук | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-9 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| ***Экологическое*** | | Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | | | | 2-4 кл | | | Уч. нач классов | | |
| 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные  Часы: «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | | 2-6 кл | | | Кл.рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | | 1-9  кл | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | 1-4 кл. | | | Библиотекарь, кл.  рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | | 5-9 кл | | | Библиотекарь, кл.  рук. | | |
| 25.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | | 1-9 кл | | | Библиотекарь, кл. рук., ст. вожатая | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-9 кл. | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | | | 1-6 кл | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1–9  кл | | | Кл. рук., зам. директора | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-9кл | | | Кл. рук. | | |
| Заседания Совета Старшеклассников | | | | 5-9 кл | | | Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-9кл | | | зам. директора | | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | | | 5-9кл. | | | Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | День Здоровья | | | | 1-9 кл | | | Учитель физ-ры, кл. рук | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов) | | | | 5-9 кл | | | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | | | | 1-4 кл. | | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Аргуновская ОШ № 11», состоящих на учете в ПДН ОМВД с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | 1 – 9  кл | | | Кл. рук., зам. директора | | |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | | | 5-6 кл | | | зам. директора, кл. рук, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | 1-9 кл. | | | Кл. рук.,учитель информатики | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-9 кл. | | | Кл. рук. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с представителем ПДН | | | | 7-9 кл. | | | зам. директора | | |
| Заседание Совета  профилактики | | | |  | | | Зам. директора | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | |  | | | зам. директора, ст. вожатая | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | | 8,9 кл | | | зам. директора | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | 1-9 кл | | | зам. директора | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы. | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., ст. вожатая | | |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | | 5-9 кл | | | зам. директора, кл. рук, ст. вожатая, Совет старшеклассников | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | | | | 2-4 кл | | | Учителя нач. классов, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-9 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| 22.11.2021. День словаря Классные мероприятия. | | | | 5-7 кл. | | | Учителя русского языка,  кл. рук. | | |
| ***Экологическое*** | | Выступление экологического отряда | | | |  | | | Рук. отряда « Экопатруль» | | |
| Конкурс экологических плакатов | | | | 5-9 кл. | | | Учитель ИЗО | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | | 7- 9 кл | | | зам. директора, кл. рук., Совет старшеклассников | | |
| Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | | | 7-9 кл | | | зам. директора, кл. рук., Совет старшеклассников | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-9 кл. | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | Родительские классные собрания ( по плану) | | | | 1 – 9  кл | | | Кл. рук., зам. директора | | |
| Выставка рисунков ко Дню матери | | | | 1-4 кл | | | Учитель ИЗО, классные руководители | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-9 кл | | | зам. директора | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-9 кл | | | Кл. рук., лидер класса | | |
| Заседания Совета Старшеклассников | | | | 5-9 кл | | | зам. директора, ст. вожатая, Совет старшеклассников | | |
| Совместное заседание Совета Старшеклассников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | | | | 5-9 кл. | | | зам. директора, ст. вожатая, Совет старшеклассников | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | | 1-4  кл. | | | кл. рук., Совет старшеклассников | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., ст. вожатая, Совет старшеклассников | | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | | 1-9  классы | | | Совет старшеклассников, кл. рук., ст. вожатая | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | | 1-9 кл. | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Вечер старшеклассников «Осенний бал» | | | | 5-9 кл | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Акция «Внимание! Дорога!» | | | | 4-7 кл. | | | отряд ЮИД | | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | | | 5-9 кл. | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей. | | | |  | | | зам. директора, руководитель  МО кл. рук | | |
| Обзор новинок методической  литературы. | | | |  | | | библиотекарь | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | | Кл. рук 1-9 | | | зам. директора | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | | - | | | зам. директора, Совет школы | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | 5-9 кл | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| 05.12.2021 День волонтера | | | 5-9 кл | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл | | | | Кл. рук-ли., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| 13.12.2021. День Конституции РФ (12 декабря). Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | 8,9 кл. | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая, учит. обществозн | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Экологическое*** | | Изготовление кормушек | | | 1-9 кл. | | | | Кл.рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | 7– 9  кл | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников | | |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | Родительские собрания по итогам второй четверти | | | 1-9 кл | | | | зам. директора, кл. рук. | | |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | | 1-9 кл | | | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | 5-9кл | | | | Кл. рук., лидеры класса | | |
| Заседания Совета Старшеклассников | | | 5-9кл | | | | зам. директора, ст. вожатая | | |
| Проведение школы актива | | | 5-9кл | | | | зам. директора | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл | | | | учитель физ-ры,  кл. рук. | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Подготовка и проведение  Праздников, коммунарской ночи «Однажды на Новый год…» | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | 1-9 кл | | | | | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 8,9 кл | | | | | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-9 кл | | | | | Кл. рук., ст. вожатая | | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 8, 9 кл | | | | | кл. рук., учит. обществознан. | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | | | | зам. директора | | |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | | | | | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | |  | | | | | зам. директора | | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец  первого полугодия | |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | 5-8 кл | | | | | Руководитель музея, учитель истории | | |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-9 кл. | | | | | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-9 кл. | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Экологическое*** | | Акция «Покорми птиц зимой» | | 1-9 кл. | | | | | Экологический отряд, кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Кл. часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | 8,9кл. | | | | | зам. директора, учителя литературы, кл. рук. | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-9 кл. | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 1-9 кл | | | | | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Семейное*** | | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | | - | | | | | Кл.рук. | | |
| Фотогалерея «Хороша ты, Зимушка-Зима!» | | 1-7 кл. | | | | | кл . рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая, родители | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | | 1-9 кл | | | | | зам. директора, кл. рук | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | - | | | | | Администрация, инспектор ПДН, Совет профилактики | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-9кл | | | | | Кл. рук., лидеры класса | | |
| Проведение школы актива | | 5-9кл | | | | | зам. директора | | |
| Расширенное заседание Совета Старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы | | 1-9 кл. | | | | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Зимняя школьная спартакиада | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук-ли, учит. физ-ры, Совет старшеклассников, ст. вожатая | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук. | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | | | 1-9 кл. | | | | | зам. директора, инициативная группа | |
| День Вежливости | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | Кл. рук-ли  1-9 кл | | | | | зам. директора, рук. МО кл. рук. | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | | 7-9 кл. | | | | | кл. рук-ли, зам. директора | |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | 1-6 кл. | | | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-9 кл | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 14.02.2022.Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | 5-9 кл | | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Организация и проведение Смотра строя и песни «Солдат всегда солдат!» | | | 1-9 кл | | | | | учителя ОБЖ и физ-ры, кл. руководители, Совет старшеклассников, ст. вожатая, родители | |
| День Памяти П. Брыкалова.Торжественный караул.  Смотр строя и песни | | | 1-9 кл. | | | | | Рук. Юнармии, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | | Учителя-предметники | |
| ***Экологическое*** | | Субботник «Любимая школа самая чистая!» | | | 5-9 кл. | | | | | Кл.рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Просмотр онлайн урока на сайтепо бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | Кл. рук. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | | 1-6 кл | | | | Кл.рук., учит. обществ. | |
| ***Семейное*** | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | | | 1-8 кл. | | | | Кл. рук., родители, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1 –9 кл | | | | Кл. рук., зам. директора | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-9 кл | | | | Кл. рук | |
| Заседания Совета Старшеклассников | | | | 5-9 кл. | | | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук.,  Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | | | 5-9 | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | «Использование урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | | | | - | | | | зам. директора, учитель ОБЖ | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | | 5-9 кл | | | | зам. директора | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | | | 1-9 кл | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Часы общения «Дети войны» | | | | 6-9 кл | | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| 18.03.2022. День воссоединения  Крыма и России. Кл. часы | | | | 5-9 кл | | | | Учителя истории, | |
|  | | | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | 1-9 кл. | | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая, учителя истории | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-9 кл. | | | Учителя-предметники | |
| ***Экологическое*** | | Выпуск экологических листовок | | | | 7-9 | | | Рук. Экопатруля, Совет старшеклассников, ст. вожатая, учитель ИЗО | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | 8-9 кл | | | Кл. рук | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-9 кл. | | | Кл. рук. | |
| ***Семейное*** | | 01.03.2022 Конкурс фотоколлажей  «Улыбка мамы!» |  | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., родители, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Родительские классные собрания (по плану) | | | | 1  кл | – | 9 | зам. директора | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-9 кл | | | зам. директора, кл. рук | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-9кл | | | Кл. рук., лидеры класса | |
| Заседания Совета Старшеклассников | | | | 5-9кл | | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Проведение школы актива | | | | 5-9кл  . | | | зам. директора | |
| ***Спортивно оздоровительное*** |  | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | | 1-9 кл | | | Учителя ОБЖ, физкультуры | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-9 кл | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | | | 5-8 кл | | | кл. рук, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | | 1-4 кл. | | | Учит. 1 кл., родители, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** | |
|  | Организация весенних каникул  (по плану) | 1-9 кл | Кл. рук., зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| 25-30 марта 2022 г. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | 1-4 кл | Библиотекарь, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | Кл.рук., учитель обществознания, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-9 кл. | Сотрудник МВД, Совет старшеклассников, ст. вожатая, кл рук. | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса |  | зам. директора,  руководитель МО кл рук. | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся |  | зам. директора | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 1-9 кл | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Посещение музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | 1-9 кл. | Кл. рук., ст. вожатая | |
| Конкурс боевых листов «Путь к Победе!» | 3-9 кл. | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Выставка рисунков, посвященных 9 мая. «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-9 кл | кл. рук, учитель ИЗО, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники | |
|  | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | 5-9 кл. | | Учитель ОБЖ |
| **Экологическое** | «День Земли» | 1-9 кл. | | Экопатруль |
| Общешкольный субботник | 1-9 кл. | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | | Кл. рук. |
| Часы общения по теме «День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-9 кл | | учитель ОБЖ, кл. рук |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9 кл | | Администрация, кл. рук., учителя |
| Изучение удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием | - | | Кл. рук., зам. директора |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9кл | | Кл. рук., лидеры класса |
| Заседания Совета Старшеклассников | 5-9кл | | зам. директора |
| Итоговый сбор школы актива | 5-9кл | | зам. директора |
| Конкурс среди лидеров классов  «Лидерами не рождаются!» | 5-9 кл. | | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | участие в программе ВФСК  ГТО | 1-9 кл | | Кл. рук., учителя физ-  ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | 5-9 кл. | | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая, родители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | | представитель ПДН, учитель обществознания |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО кл. руководителей «Итоги года.  Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | | зам. директора, рук МО кл рук. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. |  | зам. директора | |
| **МАЙ** | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | 1-9 кл | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | 1-9 кл | зам. директора, ст. вожатая | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-9 кл | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая активы классов, УСУ | |
| Подведение итоговучастия классов в акции «Прадеды-деды– солдаты Победы!» | 1-9 кл. | Кл. рук.,Совет старшеклассников, ст. вожатая активы классов, УСУ, РК | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-9  классы | Уч. литературы и рус. яз., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники | |
|  | |  |  |  | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Школьный субботник по озеленению территории | 1 – 9  кл | Кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл .рук. | |
| ***Семейное*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-9 кл. | зам. директора | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-9 кл | зам. директора | |
| ***Самоуправление*** | | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | 5-9 кл | родители, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Линейка «Итоги года». | 1-8  кл | зам. директора, Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-9кл | Кл. рук., лидеры класса | |
| ***Спортивно- оздоровительное*** |  | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО.  Награждение. | 1-9 кл | Кл. рук., учитель физ-ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-9 кл | кл. рук., Совет старшеклассников, ст. вожатая | |
| 15.05.2022.Международный  день семьи. Кл. часы | 1-9 кл. | Кл. рук., ст. вожатая, Совет старшеклассников | |
| Праздник «Последний звонок» | 9 кл | Кл. рук. 9 кл, ст. вожатая, Совет старшеклассников | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | 1-9 кл. | Инспектор ПДН |  |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | 3-4 кл,  5 кл | Уч. физ-ры  Кл .рук-ли | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | 1-9 кл | зам. директора, руководитель МО  кл. рук. | |
| Разработка плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** |  | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | 1-9 кл | зам. директора | |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный день  защиты детей | 1-6 кл. (летний лагерь) | Руководитель лагеря,воспитатели | |
| 6 июня. Пушкинский день. День русского языка |
| 12 июня. День России.  Линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая деятельность*** | | Торжественная линейка вручения  аттестатов 9 классу | 9 кл. | администрация, кл. рук 9 кл. | |
| Выпускной бал - 9класс | 9кл. | администрация, кл. рук 9 кл. | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО кл рук | |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) |  | зам. директора, начальник лагеря | |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Администрация,  классный руководитель 9 кл | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год |  | зам. директора, руководители МО | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря |  | Начальник лагеря | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год |  | Рук МО кл рук, зам. директора | |